



RED DE INGRESO UNIVERSITARIO

**UADER | UNER | UNSL
2020**

INTRODUCCIÓN

Este documento tiene como propósito presentar los Antecedentes, Fundamentos y Objetivos para la conformación de la Red de Ingreso Universitario. Un grupo de docentes comprometidos con el Ingreso Universitario de la Facultad de Trabajo Social (UNER); de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER) y de la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL), asumen la iniciativa de conformar una Red de trabajo y producción que nucleee a las Universidades Públicas; que se viene propiciando en cada Encuentro de Ingreso desde el 2004 a la fecha.

Los tiempos de pandemia han dejado al descubierto viejos y nuevos desafíos a atender y a transitar en este campo. Asimismo, tenemos la certeza que es en las solidaridades que se gestan en los encuentros interinstitucionales, en la articulación y convergencia de miradas en torno a problemáticas comunes, desde donde podremos abrigar la esperanza de acciones de gestión y producción colectiva, para que las Universidades Públicas sean cada vez más hospitalarias y aporten lo necesario para ampliar y garantizar el Derecho a la Educación Superior.

ANTECEDENTES E HISTORIA

El trabajo colectivo en torno a las problemáticas del Ingreso a las Universidades Públicas ha acumulado hasta el presente una larga historia de encuentros, reflexiones, debates, puestas en común en torno a aquello que nos es común, a aquello que es particular de algunas regiones, a aquellos temas aún no resueltos y otros que van emergiendo en función de las coyunturas. En ese sentido, se ha consolidado una práctica aún no institucionalizada, en la que se han ido pergeñando posiciones, supuestos, estrategias, dimensiones, ámbitos que configuran el campo específico de “Los Ingresos a las Universidades Públicas” y que sostienen, con un agudo saber construido, la posibilidad de configurar una Red que nucleee horizontes de sentido comunes y se enriquezca con la memoria construida hasta el presente. Damos cuenta brevemente de la trayectoria recorrida en estos “Encuentros sobre Ingreso”, que se constituyen en el germen para avanzar en la institucionalización de esta RED.

2004

En el año 2004, bajo el título “*La problemática del Ingreso a las Carreras de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes en las Universidades Públicas*” se llevó a cabo el primer Encuentro Nacional por iniciativa y coordinación de la Prof. Graciela Biber, de la Universidad Nacional de Córdoba que puso en el centro del debate la cuestión del Ingreso Universitario. El mismo se realizó en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, el 23 y 24 de septiembre de 2004. En él se condensaron las discusiones sobre los múltiples factores que se aglutinan bajo el “tema-problema” del ingreso. Así, las reflexiones giraron en torno a las articulaciones y desarticulaciones que suscitan el ingreso y la permanencia de los estudiantes universitarios; las prácticas docentes en el Ingreso; las relaciones, por un lado, entre la Escuela Media y la Universidad y, por otro, entre el Ingreso y el primer año universitario; las modalidades de Ingreso Universitario en las Carreras de Humanidades, Cs. Sociales y Artes, la complejidad de la evaluación en los cursos iniciales y los primeros años, entre otros. En su documento final se acordó que los Encuentros sobre Ingreso se realizarían cada dos años y se señalaron tanto las dificultades comunes que atraviesa la consolidación de los Ingresos en las diversas Universidades participantes, como los ejes en los que se debería ir trabajando para demarcar el territorio propio del Ingreso a las Universidades.

2006

En el año 2006, se llevó a cabo en Paraná el *II Encuentro Nacional "Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a la Universidad en las carreras de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes"*, organizado de forma articulada entre la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) y la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Retomando los desafíos abiertos en el I Encuentro, en éste se profundizó en torno a las políticas de ingreso, las prácticas institucionales inclusivas y excluyentes, las miradas disciplinarias e interdisciplinarias acerca de los problemas que convergen en las etapas iniciales del tránsito por la Universidad, las perspectivas de los diferentes actores involucrados, las relaciones entre la Universidad y la Escuela Media, las dinámicas entre enseñanza posible y aprendizaje probable, las complejidades de la construcción del oficio de estudiante universitario. En sus conclusiones, se acordó la necesidad de promover políticas y prácticas inclusivas, democráticas y críticas a través del debate colectivo y la de consolidar el campo de los ingresos con sus saberes y prácticas específicas, compartiendo los conocimientos producidos sobre este tema en toda su complejidad.

2008

En el año 2008, el *III Encuentro Nacional de Ingreso Universitario “Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a la Universidad en las carreras de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes”*, estuvo a cargo de la Universidad Nacional de Río Cuarto coordinado por la Facultad de Ciencias Humanas. Si bien se retoman los debates ya planteados por los dos encuentros anteriores, se avanza hacia cuestiones vinculadas a las políticas, dispositivos y estrategias en el ingreso a la Universidad Pública; los programas de acompañamiento en la inserción y permanencia; las prácticas de lectura, escritura y oralidad propias de la cultura universitaria; las relaciones entre la Escuela Media y la Universidad; y los modos en que se habita la Universidad durante el ingreso y el primer año. En sus conclusiones emergió la necesidad de seguir problematizando cómo se configuran las subjetividades de los jóvenes que ingresan a las universidades y el oficio de estudiante universitario, los procesos de democratización del acceso a la Universidad y las políticas y experiencias de articulación interniveles del sistema educativo.

2011

En el año 2011, el *IV Encuentro sobre ingreso, permanencia y graduación en las universidades públicas y I Latinoamericano*, fue organizado por la UNICEN. Allí se asumen dos desafíos: por un lado abrir al diálogo a todas los campos de saber de las universidades públicas y no solo a las Facultades de humanidades, Artes y Ciencias Sociales y por otro, darle carácter latinoamericano a esta apuesta. Los ejes que vertebraron el trabajo en este Encuentro se orientaron a sostener, ampliar y consolidar los espacios de debate y producción ya establecidos y favorecer mayor intercambio académico-científico a partir de la inclusión del conjunto de campos disciplinarios, como así también promover y fortalecer políticas democráticas e inclusivas para acompañar las trayectorias universitarias. En las conclusiones se pone énfasis en las problemáticas comunes que comparten los diversos campos disciplinares como así también las diferentes regiones, se sostiene la necesidad de una formación docente para el trabajo en los primeros años y la consolidación de políticas que posibiliten, en sus dimensiones múltiples, el abordaje de la problemática del ingreso universitario y la permanencia de los estudiantes en la universidad pública.

2013

En el año 2013, el V *Encuentro Nacional y el II Latinoamericano “Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades; nuevas respuestas”*, se realizó en la Universidad Nacional de Luján. En él se buscó reflexionar sobre el ingreso a la universidad pública en el contexto político del momento. Para ello se discutieron ejes como las condiciones institucionales para la construcción del conocimiento en los primeros tramos de las carreras universitarias; el ingresante universitario como sujeto de aprendizaje y su relación con los saberes; y las propuestas de enseñanza en los primeros años del tránsito por la Universidad. En las conclusiones se puso énfasis en la necesidad de comprender que el ingreso no abarca solamente las etapas iniciales, sino que se extiende a todo el primer año de las carreras y ello implica prestar una especial atención a las prácticas de enseñanza y la formación de los docentes que trabajan en estos tramos de las vidas académicas de los estudiantes. Se destaca el desplazamiento que se va profundizando desde los aspirantes a ingreso para hacer foco en las prácticas de enseñanza. En concordancia con ello, ocupó un lugar central el debate sobre los procesos de inclusión excluyente que se generan en las instituciones universitarias, fundamentalmente con aquellos que no portan los capitales culturales esperados por nuestras instituciones.

2015

En el año 2015 se realizó el VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano “La interacción docente - ingresantes universitarios ¿subjetividades desencontradas o desconocidas?”, en la Universidad Nacional de Santiago del Estero. La propuesta se centró en el debate acerca del sentido de las políticas de ingreso y el lugar que deberían ocupar estos espacios en la agenda de las universidades, en las denominadas “nuevas identidades juveniles” y las formas de interacción educativa que se producen a partir de estas configuraciones identitarias y en los desafíos que implica acompañar los procesos de lectura y escritura para poder habitar la cultura académica. Asimismo, se trabajó en torno a las acciones que, desde las Universidades, se pueden poner en marcha para hacer efectiva la democratización del acceso y permanencia de los estudiantes, la problemática de las prácticas de enseñanza en los primeros años y la complejidad de la evaluación. En las conclusiones se valorizaron las conceptualizaciones ya construidas a lo largo de los diversos encuentros sobre ingreso y en la necesidad de que se sigan compartiendo y sistematizando saberes, experiencias y proyectos institucionales de acompañamiento en la inserción y permanencia en la universidad para que los ingresantes puedan habitarlas.

2017

En el año 2017, el VII *Encuentro Nacional y IV Latinoamericano sobre Ingreso Universitario*, titulado “*Los sentidos del Ingreso y su lugar en la agenda de las universidades*”, se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Cuyo. Como contexto particular, este Encuentro se realizó en el marco de la modificación de la Ley de Educación Superior en Argentina, la cual puso en el centro de la escena del debate la antinomia entre la obligación indelegable del Estado de propiciar y garantizar el acceso libre y gratuito a la Educación Superior y las diversas y heterogéneas políticas de admisibilidad en las Universidades, atravesadas por las condiciones presupuestarias, infraestructurales, académicas y laborales. Las problemáticas y debates que surgen en torno del ingreso, sus actores y sus prácticas se ven atravesadas por una pregunta fundamental que intenta reflexionar acerca de su sentido y su lugar en la agenda de las universidades. En este marco, la necesidad de repensar el ingreso se volvió central, a la luz de las transformaciones normativas y sociopolíticas locales, nacionales y regionales. Desde allí, se compartieron saberes y experiencias en torno a los dispositivos y estrategias de acompañamiento de las trayectorias universitarias, las desigualdades sociales y el acceso a la Universidad, los problemas de la alfabetización académica, digital e informacional y las

políticas institucionales en relación a los ingresos. En las conclusiones se puso énfasis en el papel del Estado en garantizar el Derecho a la Educación Superior, en las responsabilidades que deben enfrentar los docentes y los estudiantes y en el lugar de las instituciones en los procesos de integración y permanencia de los estudiantes.

2019

En el año 2019 se realizó el VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano sobre Ingreso Universitario “Derecho a la Universidad: a 70 años de la gratuidad en la enseñanza universitaria”, en la Universidad Nacional de Salta. Tal como su lema lo indica, el Encuentro estuvo atravesado por esta celebración y el foco se centró en aquellas discusiones, reflexiones y preocupaciones acerca del ingreso universitario en clave de derechos. Los ejes de debate se centraron en la diversidad de los actores, ámbitos y dimensiones involucrados en la problemática del Ingreso y la permanencia y en el lugar que ocupan en trabajar para ampliar el Derecho a la Educación Superior de diversos grupos. Se analizaron los desafíos actuales y futuros que involucra dar respuestas académicas, pedagógicas y políticas colectivas y articuladas frente a los problemas que persisten en la posibilidad de ingreso y permanencia, sobre todo de los sectores fragilizados socialmente. En las conclusiones se recuperó lo trabajado en torno a las políticas universitarias y las estrategias de gestión de los sistemas educativos, en pos de realizar adecuaciones y reelaboraciones que consideren la diversidad cultural, la creciente internacionalización de la formación y la heterogeneidad social característica de los países latinoamericanos.

Dada la situación de pandemia se tuvo que posponer un año la realización del próximo encuentro y se prevé en el 2022 la realización del *IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano sobre Ingreso Universitario*, siendo la Universidad Nacional de San Luis la sede anfitriona.

Las memorias de estos ocho encuentros, a lo largo de estos 16 años de trabajo en los que han participado numerosas Universidades del país y de otras tantas Latinoamericanas, permiten advertir la existencia de un *continuum* en las reflexiones, producciones y acciones para abordar la problemática del ingreso universitario y lograr construir, de manera concreta y colectiva, procesos de democratización educativa y social.

Lejos de representar esfuerzos temporal y geográficamente aislados, la realización de estos encuentros, evidencian las asignaturas pendientes para garantizar, ampliar, ensanchar el ejercicio del Derecho Humano, Social, Colectivo a la Educación Superior. El compromiso puesto de manifiesto por los diversos actores y actrices institucionales en el trabajo colectivo de compartir saberes, interrogantes y experiencias para que esa zona de pasajes que constituye el ingreso, se transforme en un territorio que se habita, porque allí se encuentran los gestos necesarios para filiar a las culturas académicas, sociales, políticas de las instituciones universitarias.

FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

El punto de partida de la conformación de una Red de Ingreso a las Universidades Públicas es entender a la Educación Superior, tal como la define la declaración de la CRES del año 2008, como un bien público y social, pero además un Derecho Humano Universal y, por tanto, una responsabilidad de los Estados. Desde esta perspectiva, asumimos la centralidad de la educación en los procesos de restitución y de ampliación de derechos y la responsabilidad y compromiso de las Instituciones Formadoras en el desarrollo de acciones que apunten al fortalecimiento de una ciudadanía universitaria activa; ampliando el horizonte de la educación superior y considerando la función social de la misma. Sostenemos que lo fundamental de “lo público” reside en el reconocimiento de que la educación universitaria es una cuestión de “interés general” y no particular, en términos de democracia y más derechos, y que en ello se juega la relación entre Educación Superior y Derechos Humanos, en tanto que contiene simultáneamente el carácter universal y la necesidad de generar las condiciones institucionales de habitabilidad y hospitalidad para ingresar, permanecer y egresar de ellas.

Pensar la educación universitaria desde este posicionamiento, nos sitúa ante el desafío de reflexionar profundamente y de manera colectiva, en la necesidad de que las respuestas provengan del trazado de políticas, prácticas y dispositivos institucionales democratizadores del acceso a los saberes académicos, y a la construcción de un sentido de pertenencia a la vida universitaria, que involucren a los principales actores y actrices, redimensionando de esta manera, todo aquello que se juega en el ejercicio pleno del Derecho a la Educación Superior. En este sentido, la dimensión política, institucional y pedagógica condensan el entramado de relaciones en las que se dirime la posibilidad del ingreso y la permanencia.

Sabido es que, para la gran mayoría de quienes ingresan a la Universidad, este es un momento inaugural y fundante de una nueva manera de *ser y estar en el mundo*, que implica procesos y migraciones hacia una cultura diferente, de la que desconocen casi toda su historia, sus códigos, sus reglas de juego, sus rituales, sus lenguajes. Los y las nuevos/as ingresan a un mundo todavía por conocer y, por tanto, por habitar; ingresan a una cotidianeidad académica que presupone múltiples aprendizajes y exigencias en tiempos acotados. En cuanto rito de iniciación, asumimos que el Ingreso no sólo constituye la posibilidad de estudiar, integrarse a un campo disciplinar y -de acuerdo a lo que

señalan quienes ingresan- “ser alguien...”, sino también integrarse a un universo socio-cultural diferente que, para la mayoría, es desconocido. Es en este momento donde se juegan, en gran medida, el Derecho a la Educación Superior y los procesos de inclusión y permanencia, fundamentalmente para aquellos y aquellas marcados por las múltiples, diversas y complejas desigualdades sociales.

Sostenemos entonces que, si las instancias de ingreso, en sus diferentes formatos, constituyen el umbral de entrada a ese nuevo universo, es necesario trabajar para que no se transformen en fronteras, en divisorias de aguas no fácil de percibir en prácticas menudas, cotidianas que se han ido institucionalizando. Las universidades no han estado exentas de las marcas que el neoliberalismo ha dejado inscriptas en la vida social. Entre ellas, podemos advertir cómo se juegan en las prácticas desapercibidas de muchas de nuestras instituciones, la creencia de que el “éxito” o el “fracaso” en los estudios universitarios es una responsabilidad y mérito individual y no una construcción socio-política e histórica.

Muchas Universidades, matrizadas desde la lógica academicista, no siempre retornan sobre sí mismas para poner en cuestión sus *hábitus* y desentrañar las condiciones de posibilidad que ofrecen para que los aspirantes a ingreso puedan devenir como estudiantes en este Nivel

Educativo. Se trata entonces, de generar espacios compartidos para que actores y actrices institucionales asumamos la responsabilidad de hacernos cargo del problema, lo cual supone entre otras cuestiones, revisar los imaginarios y representaciones respecto de quienes ingresan, las prácticas de enseñanza, las mediaciones pedagógicas, entre otras.

En este sentido, los encuentros sobre ingreso que se han sostenido durante casi dos décadas, y están ayudando a visibilizar el valor subjetivo y social de estas instancias inaugurales, en tanto instituyentes del Derecho de Universidad, y la necesidad de que las instituciones se responsabilicen por crear dispositivos pedagógico-sociales para hospedar a los/as recién llegados/as.

De allí, la importancia de construir redes que valoricen el trabajo de “estar cerca del comienzo”, para acompañar el inicio de las trayectorias universitarias de todo/a aquél/la que ha podido elegir ejercer su Derecho a la Educación Superior.

Pero fundamentalmente que la red posibilite a universitarios y universitarias a partir de conocernos, interactuar y construir ideas colectivamente e intervenir fundada, situada y complejamente en la garantía del derecho.

En este contexto actual más que nunca se torna necesario aunar esfuerzos, pensar mirándonos en las diferentes geografías y realidades, compartir saberes para hacer frente al desafío que nos presenta este momento histórico y a las incertidumbres del porvenir.

El desafío de tejer una red nos espera y vale la pena aprender a hacerlo

PROPÓSITOS DE LA RED

Asumimos que la cooperación interuniversitaria constituye la posibilidad de pensar en común, producir ideas de manera colectiva, alentar el intercambio de experiencias y prácticas. Construir propuestas conjuntas a los desafíos que se nos presentan para garantizar el derecho a la educación superior en función de atender las desigualdades estructurales con las que trabajamos.

En esta misma línea nos proponemos generar y promover un espacio de encuentro, debate, intercambio de experiencias y generación de ideas y acciones que permitan repensar el sentido de las políticas de ingreso, y su articulación con la permanencia. Temáticas prioritarias en la agenda de las universidades.

Promover la reflexión y producción de conocimiento acerca del ingreso universitario, como instancia político pedagógica fundamental en la materialización del derecho a la educación superior y la educación superior como derecho y, desde esta perspectiva, aportar a las políticas de ingreso.

Bajo este marco, se propone la creación de la Red de Ingreso Universitario, que recupera los recorridos académicos ya realizados por las universidades públicas a fin de consolidar un espacio inter-institucional de gestión y producción de conocimiento de carácter federal, heterogéneo y diverso en el que se pueda articular estas acciones.